ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

_____
«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2024

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ……13

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..15

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). 23

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

11. Лист регистрации изменений.....26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья

Целью изучения дисциплины «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья» является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии государственных образований на Северном Кавказе в эпоху Средневековья, формирование у них понимания логики исторических событий в рассматриваемом регионе, причин и факторов исторического развития.

Для достижения цели ставятся **задачи:** осветить историю Северного Кавказа, местных, кочевых племен и народов, существовавших в изучаемый период; предоставить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа в эпоху Средневековья; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и другими необходимыми материалами с целью проведения научно-исследовательских работ с использованием знания, полученного по данному предмету, выявления причин и последствий происходивших событий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы, явления и события средневекового периода истории Северного Кавказа; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в указанный период истории региона.

уметь: использовать полученные знания в научно-исследовательской, преподавательской, культурно-просветительской работе; проводить научно-исследовательские работы с использованием знания, полученного в ходе изучения данной дисциплины объяснять разнообразные факторы исторического развития Северного Кавказа в эпоху Средневековья.

владеть: навыками использования фундаментальных знаний по истории северокавказского средневековья в ходе своей профессиональной деятельности в сфере науки, культуры и образования; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи; способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития средневекового Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные образования на Северном Кавказе в эпоху Средневековья» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.01)**.**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы умения и навыки, сформированные на предшествующих ступенях образования, а также при изучении курсов «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» или «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе». Дисциплина необходима как предшествующая и является необходимой основой для последующего получения знаний, которые могут быть задействованы при прохождении курсов «Этнополитическая истории Северного Кавказа XVI-XIX веков», «Культура народов КЧР: традиции и современность», при проведении научно-исследовательской работы, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные образования на Северном Кавказе в эпоху Средневековья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и восставе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	24
Аудиторная работа (всего):	72	24
в том числе:		
лекции	24	8
практические занятия	48	16
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	112
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Начало эпохи раннего средневековья на Северном**	14	2	6	-	6	ПК-1 ПК-8	Устный опрос

	Кавказе Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа. Раннесредневековые городища и поселения - торгово-ремесленные центры. ***Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол***							
2.	**«Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа.** Этническая карта Северного Кавказа. Сираки, аорсы в событиях рубежа нашей эры. Внешние отношения. Внутренние сарматские междоусобицы. Сарматские памятники. Появление на исторической арене алан. Активизация политики соседних держав на Северном Кавказе. Основные направления агрессии. Война Византии и Западно-Тюркского каганата против Ирана. Зихия: основные этапы развития. «Великий Шелковый путь» и расширение торговых связей местного населения. ***Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс***	16	2	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	**Гунны и их государство в Приморском Дагестане** Гунны на Северном Кавказе. Основы экономики. Нашествие на алан. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане. ***Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра***	12	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	Творческое задание

4.	**Булгары: становление государственности и его распад** Союз тюркоязычных булгар. Территория расселения. Внешние сношения. Савиры. Отношения с Византией и Персией.	12	2	4	-	6	ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	**Держава Кубрата и ее роль в политическом развитии Северного Кавказа** Хан Кубрат – основатель булгарской государственности. Междоусобные войны в Великой Булгарии. Образование	8	-	2	-	4	ПК-1 ПК-8	Тест
6.	**Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа** Хазарская агрессия. Расселение булгарских племен. Экономическое развитие булгарских племен. Хазарский каганат. Влияние Хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от Хазарии. . Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)***	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	**Кипчаки на Северном Кавказе** Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Роль кипчаков в этнической истории современных народов Северного Кавказа. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»).***	14	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	**Аланское раннефеодальное государство.** Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией

	развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства. Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Роль алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)***							
9.	**Северный Кавказ в составе Золотой Орды.** Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествия золотоордынских ханов в XIV веке и их последствия. Отражение этих событий в народном фольклоре. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций).***	18	4	6	-	8	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	**Феодальные образования и вольные общества Дагестана** Раннефеодальные государства Дагестана. Дербент — крупный политико-культурный центр. Экономическое, политическое, культурное развитие государственных образований. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нуцальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.	4	2	4	-	8	ПК-1 ПК-8	реферат
	Итого	**144**	**24**	**48**	**-**	**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Начало эпохи раннего средневековья на Северном Кавказе** Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа. Раннесредневековые городища и поселения - торгово-ремесленные центры. ***Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол***	16	2	4	-	10	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
2.	**«Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа.** Этническая карта Северного Кавказа. Сираки, аорсы в событиях рубежа нашей эры. Внешние отношения. Внутренние сарматские междоусобицы. Сарматские памятники. Появление на исторической арене алан. Активизация политики соседних держав на Северном Кавказе. Основные направления агрессии. Война Византии и Западно-Тюркского каганата против Ирана. Зихия: основные этапы развития. «Великий Шелковый путь» и расширение торговых связей местного населения. ***Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс***	16	2	2	-	12	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	**Гунны и их государство в**	12	-	2	-	10	ПК-1	Творческое

	Приморском Дагестане Гунны на Северном Кавказе. Основы экономики. Нашествие на алан. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане. ***Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра***						ПК-8	задание
4.	**Булгары: становление государственности и его распад** Союз тюркоязычных булгар. Территория расселения. Внешние сношения. Савиры. Отношения с Византией и Персией.	12	-	2	-	10	ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	**Держава Кубрата и ее роль в политическом развитии Северного Кавказа** Хан Кубрат – основатель булгарской государственности. Междоусобные войны в Великой Булгарии. Образование	8	-	-	-	8	ПК-1 ПК-8	Тест
6.	**Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа** Хазарская агрессия. Расселение булгарских племен. Экономическое развитие булгарских племен. Хазарский каганат. Влияние Хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от Хазарии. . Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)***	16	2	2	-	12	ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	**Кипчаки на Северном Кавказе** Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Роль кипчаков в этнической истории современных народов Северного	12	-	-	-	12	ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос

	Кавказа. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»).***							
8.	**Аланское раннефеодальное государство.** Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства. Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Роль алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)***	18	2	2	-	14	ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	**Северный Кавказ в составе Золотой Орды.** Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествия золотоордынских ханов в XIV веке и их последствия. Отражение этих событий в народном фольклоре. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций).***	16	-	2	-	14	ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	**Феодальные образования и вольные общества Дагестана** Раннефеодальные государства Дагестана. Дербент — крупный политико-культурный центр.	10	-	-	-	10	ПК-1 ПК-8	реферат

	Экономическое, политическое, культурное развитие государственных образований. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нуцальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.							
	Итого	**144**	**8**	**16**	**-**	**112**	**Контроль сам. раб. - 8**	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам

учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен к подготовке и проведению	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования;	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования;	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования;	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического

научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования

ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива
	ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает	ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты

	культурно-просветительской деятельности	результаты культурно-просветительской деятельности	результаты культурно-просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем для дискуссии и круглого стола

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

1. Хазарский каганат и его роль в истории Северного Кавказа (ПК-1)

2. Кипчаки на Северном Кавказе (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

Групповые творческие задания:

1. Аланское раннефеодальное государство (ПК-1)

Индивидуальные творческие задания:

1. Формирование государственности (ПК-8)
2. Социально-экономическое развитие (ПК-1)
3. Культурное развитие Алании (ПК-8)
4. Распад Алании (ПК-1)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Тестовые задания

1. О хозяйственном укладе и социальной организации гуннов писал: (ПК-1)
   1. Геродот. 2. Страбон. 3. Аммиан Марцелин 4. Худуд ал-Алам.

2. На Таманском полуострове в середине V в. проживали племена: (ПК-8)
   1. Готов-тетракситов. 2. Гуннов-маскутов. 3. Оногуров. 4. Аланов.

3. Главным соперником булгарских племён утигур были: (ПК-1)
   1. Авары. 2. Савиры 3. Маскуты. 4. Кутригуры.

4. Во главе государства-каганата тюркютов находился род: (ПК-8)
   1. Ашина. 2. Дуло. 3. Рюриковичей. 4. Меровингов.

5. Столицей Великой Булгарии была:
   1. Горгиппия. 2. Гермонасса. 3. Семендер. 4. Фанагория. (ПК-1)

6. Хазарское поселение Таматарха располагалось на месте бывшей греческой колонии: (ПК-8)
   1. Гермонасса. 2. Фанагория. 3. Горгиппия. 4. Пантикапей.

7. Хазарский каган Обадий распространил среди подданных новую веру: (ПК-1)
   1. Христианство. 2. Иудаизм. 3. Ислам. 4. Буддизм.

8. В 945 г. руссы захватили на Кавказе город: (ПК-8)
   1. Магас. 2. Бердаа. 3. Саркел. 4. Таматарха.

9. Название «Дешт-и-Кипчак» означает: (ПК-1)
   1. Скифская степь. 2. Половецкая степь. 3. Монгольская степь. 4. Ногайская степь.

10. Столицей аланского раннефеодального государства был город: (ПК-8)
    1. Партав. 2. Семендер. 3. Магас. 4. Саркел.

11. Христианство распространилось в Зихии из: (ПК-1)
    1. Византии 2. Древней Руси 3. Болгарии 4. Абхазии

12. Серир – это: (ПК-8)
    1. государство в Дагестане 2. Специальный налог
    3. Порт на Каспии 4. Титул правителя касогов

13. Приведите в соответствие цитаты и термины, о которых идет речь в приводимых высказываниях (ПК-1):

1) генуэзские и венецианские купцы	А) Крупнейшим из Золотордынских городов Северного Кавказа был …, располагавшийся на территории нынешнего Буденновска. Сюда приезжали купцы из Европы и Азии. На его территории обнаружены остатки ремесленных мастерских, монетного двора, мечетей, мавзолеев.
2) Маджары	Б) В XIII-XIV вв. по-прежнему кипела жизнь в причерноморских и приазовских городах. Местные купцы сумели заручиться поддержкой Византийской империи и ханов Золотой Орды и наладили регулярные торговые контакты с народами Северного Кавказа. Сюда ввозились ткани, стеклянные изделия, мыло, ладан, оружие, пряности и т.п. Главными статьями экспорта стали рыба, хлеб, мед, воск, шкуры и особенно рабы.
3) касоги	В) Вся эта страна рассечена, представляет собой пересеченную местность и покрыта горами, и облагодетельствована природой. Властитель их — христианин. Они обладают 1000 больших селений. Среди них есть и христиане, и идолопоклонники. Часть этих людей — горцы, а часть — равнинные жители
4) Алания	Г) «В то же время Мстислав находился в Тмутаракани и пошел на ... Услышав же это, князь Редедя вышел против него. И, когда стали оба полка друг против друга, сказал Редедя Мстиславу: “Чего ради погубим дружины? Но сойдемся, чтобы побороться самим. Если одолеешь ты,

	возьмешь богатства мои, и жену мою, и детей моих, и землю мою. Если же я одолею, то возьму твое все»

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

14. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенном тексте, который в 1236 г. написал доминиканский монах Юлиан: (ПК-8)
«Пришли в страну, которая называлась …, где жители представляют собой смесь христиан и ... Сколько местечек, столько …, из которых никто не считает себя подчиненным другому. Здесь постоянные войны: … с …, местечка с местечком; во время пахоты все люди одного местечка, вооруженные, вместе отправляются на поле, вместе косят, и то на смежном пространстве, и вообще, выходя за пределы своего местечка для рубки дров или какой бы то ни было работы, идут все вместе и вооруженные, а в малом числе не могут никак выйти безопасно из своих местечек за чем бы то ни было»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху Средневековья»

1. Средневековые города Северного Кавказа.
2. Первые раннесредневековые государства.
3. Нашествие гуннских племен на Северный Кавказ.
4. Социальное развитие Северного Кавказа в эпоху великого переселения народов.
5. Культурное развитие Северного Кавказа в эпоху великого переселения народов.
6. Страна гуннов в приморском Дагестане.
7. Военная организация державы Аттилы.
8. Политическое устройство державы Аттилы.
9. Социальная структура гуннов в эпоху Великого переселения народов.
10. Аланы по сведениям классических и византийских писателей.
11. Христианство в Алании до XVв.
12. Алания в X—XIII вв. Создание государства.
13. Социальная структура алан в эпоху Великого переселения народов.
14. Западно-Тюркский каганат: образование и распад.
15. Хазары в составе Тюркского каганата.
16. Возникновение и первое время существования Хазарского государства.
17. Гражданская война в Хазарии.
18. Крушение Хазарского царства.
19. Религия Хазарии.
20. Процесс создания державы хана Кубрата.
21. Социально-политическая характеристика Великой Булгарии.

22. Распад державы Кубрата: причины и последствия.
23. Кипчаки на Северном Кавказе.
24. Образование ногайской орды.
25. Социально-экономический и политический строй ногайских Орд.
26. Народы Северо-Западного Кавказа после крушения Хазарии.
27. Организация общества у народов Северного Кавказа с XIV века.
28. Феодальные образования и вольные общества Дагестана.
29. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в : учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158440
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: https://lib/kchgu/ru -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г.: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев. — Нальчик: КБГУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170831
4. Кочевники восточной Европы в эпоху средневековья: учебно-методическое пособие / составитель М. В. Цыбин. — Воронеж: ВГУ, 2017. — 16 с. — Текст :

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154840
5. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: https://lib/kchgu/ru

б) дополнительная учебная литература

1. Дегоев В.Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.
2. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
3. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
4. Ханмурзаев И.И., Идрисов Ю.М. Проблема образования средневекового кумыкского государства Шаухальства в контексте политического наследия улуса Джучи на Северном Кавказе // Золотоордынская цивилизация. Казань: Фэн, 2008.
5. Кязиев Ш.М., Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX веке. М., 2003
6. Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.
7. Великая Н.Н. К истории взаимоотношений народов Восточного Предкавказья в XVII – XIX вв. Армавир, 2001.
8. Типов Р.Р. Сага о Кавказе. Ранняя история алан и балгар. Нальчик, 2005
9. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
10. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х-М.А. Карачаевцы, балкарцы. М., 2014.

в) ресурсы Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // http://history-library.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
Объединенный исторический сайт - http://twow.ru/2006/08/19/history-links
Государственная публичная историческая библиотека - http://www.shpl.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО